

Prof. Dr. Peter Cloos

Lesen, Schreiben, Rechnen... sonst noch was? Jugendhilfe und Schule: Zwischen Abbau von Benachteiligung, unterschiedlichen Bildungsverständnissen und Kooperationsanlässen

Impuls auf dem DJHT

14. März 2025



**Kompetenzzentrum
Frühe Kindheit**
Niedersachsen
der Stiftung Universität Hildesheim

Nr. 545 / Mai 2025

Analysen & Argumente

**KONRAD
ADENAUER
STIFTUNG**



Was Kanada und Singapur über die frühe Förderung von Basiskompetenzen lehren

Anne Sliwka

3. Gemeinsame Merkmale leistungsfähiger frühkindlicher Bildungssysteme:

- › Kanada und Singapur verfolgen bei vier- bis sechsjährigen Kindern verbindliche, curriculare Ansätze, welche sechs zentrale Kompetenzbereiche umfassen:
- › Sprachentwicklung und frühe Leseförderung (Pre-Literacy): Entwicklung von Wortschatz, phonologischer Bewusstheit und früher Lesekompetenz.
- › Mathematische Grundfertigkeiten und logisches Denken (Pre-Numeracy): Förderung von Simultanerfassung, Mustererkennung, Symmetrie und logischem und räumlichem Denken.
- › Kulturelle und naturwissenschaftliche Grundbildung (Weltwissen): Vermittlung grundlegender Kenntnisse über die Natur und die soziale Lebenswelt.
- › Bewegung und Gesundheit: Gezielte Förderung motorischer Fähigkeiten, körperlicher Aktivität und gesunder Ernährung.
- › Sozial- und Selbstkompetenz: Entwicklung von Empathie, sozialem Verhalten und Selbstregulationsfähigkeiten.
- › Musisch-ästhetische Bildung: Kreativer Ausdruck durch Kunst, Musik und darstellendes Spiel.

Wie werden diese Kompetenzen gefördert?

Die Förderung dieser Kompetenzen erfolgt durch die Kombination aus 1.) freiem explorativem Lernen in wechselnden themenzentrierten Lernstationen, die von den Fachkräften vorbereitet werden und 2.) curricular vorstrukturierten, teilweise standardisierten Lernangeboten in Kleingruppen, die typischerweise 20 Minuten dauern und über den Tag verteilt sind.

2 Welches Bildungsverständnis verfolgt der Kindergarten?

2. Welches Bildungsverständnis....



**Kompetenzzentrum
Frühe Kindheit**
Niedersachsen
der Stiftung Universität Hildesheim

Aufträge von

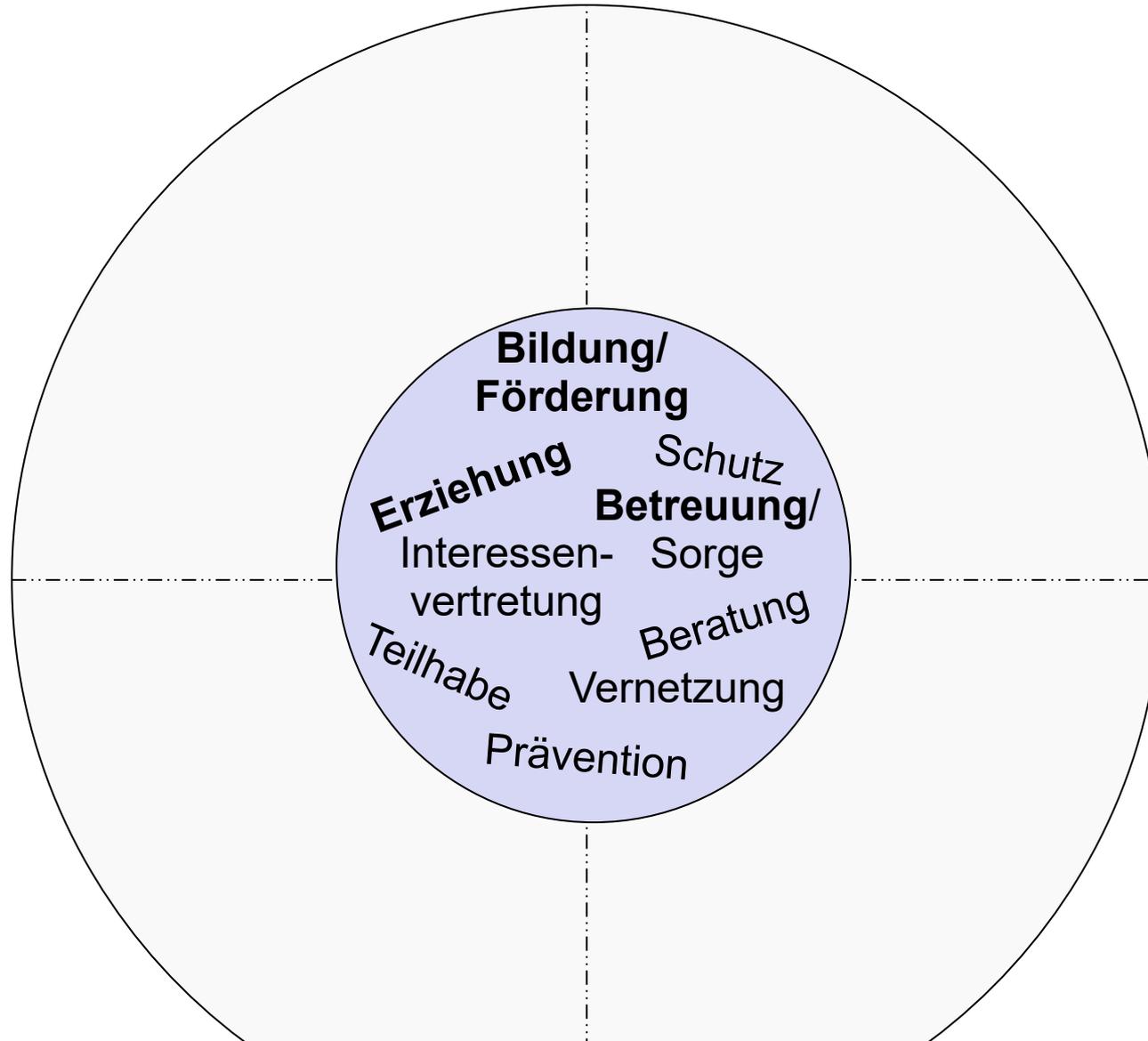
Kind

Kindertageseinrichtungen

**Ein gutes Leben
im Jetzt**

Ein gelingenderes Leben

**Ein gutes Leben
in Zukunft**



Wie wollen wir jetzt und in Zukunft leben?

Aufträge von

Kind

Kindertageseinrichtungen

**Ein gutes Leben
im Jetzt**

Ein gelingenderes Leben

**Ein gutes Leben
in Zukunft**

Familie

**Gesell-
schaft**

Peers

Bildung
Erziehung **Schutz**
Betreuung/
Interessen- **Sorge**
vertretung **Beratung**
Teilhabe **Vernetzung**
Prävention

**Fach-
kräfte,
Kita**

**Gemein-
wesen**

Wie wollen wir jetzt und in Zukunft leben?

Aufträge von

Kind

Kindertageseinrichtungen

**Ein gutes Leben
im Jetzt**

Ein gelingenderes Leben

**Ein gutes Leben
in Zukunft**

Erziehungspartnerschaft

Familienbildung

Familie

Familienberatung

Kinder- und Familienpolitik

Gesellschaft

Kinder- und Jugendhilfepolitik

Peers

Bildung
Erziehung **Schutz**
Betreuung/
Interessen- **Sorge**
vertretung **Beratung**
Teilhabe **Vernetzung**
Prävention

Gruppenpädagogik

Professionalisierung

Gemeinwesenarbeit

**Fachkräfte,
Kita**

Gemeinwesen

Vernetzung

Organisationsentwicklung

Wie wollen wir jetzt und in Zukunft leben?

Aufträge von

Kind

Kindertageseinrichtungen

**Ein gutes Leben
im Jetzt**

Ein gelingenderes Leben

**Ein gutes Leben
in Zukunft**

Familie

**Kindliche
Bedürfnisse**

Wohlbefinden
Pflege
Sicherheit
Bindung
Partizipation
Gleichheit
Gesundheit
Anregung
Ernährung
Vertrauen
Beziehung
Gewaltlosigkeit
Spiel
Anerkennung/
Nicht-Dis-
kriminierung

Bildung

Erziehung

Schutz

**Betreuung/
Sorge**

**Interessen-
vertretung**

Beratung

Teilhabe

Vernetzung

Prävention

**Gesell-
schaft**

Peers

**Fach-
kräfte,
Kita**

**Gemein-
wesen**

Wie wollen wir jetzt und in Zukunft leben?

Aufträge von

Kind

Kindertageseinrichtungen

Ein gutes Leben im Jetzt

Ein gelingendes Leben

Ein gutes Leben in Zukunft

Familie

Kindliche Bedürfnisse

Wohlbefinden
Sicherheits
Partizipation
Gesundheit
Vertrauen
Gewaltlosigkeit
Anerkennung/
Nicht-Diskriminierung

Bindung
Gleichheit
Anregung
Ernährung
Beziehung
Spiel

Peers

Bildung

Erziehung

**Betreuung/
Sorge**

**Interessen-
vertretung**

Beratung

Teilhabe

Vernetzung

Prävention

Sprachliche Bildung und Literacy
BNE
Körper und Bewegung
Kulturelle Bildung
Demokratiebildung
Religion und Weltanschauung

Bildungsbereiche

Medienbildung
Alltagsbildung/
Arbeit
MINT Bildung
Sozial-emotionale
Bildung
Sexuelle Bildung
Kognitive Bildung

Gesellschaft

**Fachkräfte,
Kita**

Gemeinwesen

Wie wollen wir jetzt und in Zukunft leben?

Aufträge von

Kind

Kindertageseinrichtungen

Ein gutes Leben im Jetzt

Ein gelingendes Leben

Ein gutes Leben in Zukunft

Familie

Kindliche Bedürfnisse

Wohlbefinden
 Partizipation
 Gesundheit
 Sicherheit
 Bindung
 Gleichheit
 Anregung
 Ernährung
 Beziehung
 Spiel
 Vertrauen
 Gewaltlosigkeit
 Anerkennung/
 Nicht-Diskriminierung

Sprachliche Bildung und Literacy
 BNE
 Körper und Bewegung
 Kulturelle Bildung
 Demokratiebildung
 Medienbildung
 Religion und Weltanschauung
 Alltagsbildung/Arbeit
 MINT Bildung
 Sozial-emotionale Bildung
 Sexuelle Bildung
 Kognitive Bildung

Bildungsbereiche

Gesellschaft

Peers

Bildung
Erziehung
Betreuung/
 Schutz
 Interessen-vertretung
 Sorge
 Beratung
 Teilhabe
 Vernetzung
 Prävention

Fachkräfte, Kita

Gemeinwesen

Wie wollen wir jetzt und in Zukunft leben?

Aufträge von

Kind

Kindertageseinrichtungen

**Ein gutes Leben
im Jetzt**

Ein gelingendes Leben

**Ein gutes Leben
in Zukunft**

Familie

**Kindliche
Bedürfnisse**

Wohlbefinden
Sicherheit
Partizipation
Gesundheit
Vertrauen
Gewaltlosigkeit
Anerkennung/
Nicht-Dis-
kriminierung
Kritikfähigkeit
Resilienz
Emanzipation
Übergangs-
kompetenz
Kreativität
Achtsamkeit

Pflege
Bindung
Gleichheit
Anregung
Ernährung
Beziehung
Spiel
Interessen-
vertretung
Teilhabe
Prävention

Bildung

Erziehung

Schutz

**Betreuung/
Sorge**

Beratung

Vernetzung

Reflexivität

Eigeninitiative

Adaptionsfähigkeit

Metakognition

Sprachliche Bildung
und Literacy
BNE
Körper und
Bewegung
Kulturelle Bildung
Demokratie-
bildung
Religion und
Weltanschauung

**Bildungs-
bereiche**

Medien-
bildung
Alltagsbildung/
Arbeit
MINT Bildung
Sozial-emotionale
Bildung
Sexuelle Bildung
Kognitive Bildung

**Gesell-
schaft**

Peers

**Fach-
kräfte,
Kita**

**allgemeine
Fähigkeiten**

**Gemein-
wesen**

Wie wollen wir jetzt und in Zukunft leben?

Aufträge von

Kind

Kindertageseinrichtungen

Ein gutes Leben im Jetzt

Ein gelingendes Leben

Ein gutes Leben in Zukunft

Familie

Kindliche Bedürfnisse

Wohlbefinden
Sicherheits
Partizipation
Gesundheit
Vertrauen
Gewaltlosigkeit
Anerkennung/
Nicht-Diskriminierung
Kritikfähigkeit
Resilienz
Emanzipation
Übergangskompetenz
Kreativität
Achtsamkeit
Adaptionsfähigkeit
Metakognition

Sprachliche Bildung und Literacy
BNE
Körper und Bewegung
Kulturelle Bildung
Demokratiebildung
Medienbildung
Alltagsbildung/Arbeit
MINT Bildung
Sozial-emotionale Bildung
Sexuelle Bildung
Kognitive Bildung
Leben in Vielfalt
Demokratie
Soziale Gerechtigkeit
Kinderrechte
Solidarität
Klimagerechtigkeit

Bildungsbereiche

Gesellschaft

Peers

Bildung
Erziehung
Betreuung/
Schutz
Sorge
Interessenvertretung
Beratung
Teilhabe
Vernetzung
Prävention

allgemeine Fähigkeiten

Beziehung
Anregung
Ernährung
Spiel
Entdeckergeist
Empathie
Lernmeth.
Reflexivität
Flexibilität
Eigeninitiative
Metakognition

Weltanschauung
Religion und Weltanschauung
Alltagsbildung/Arbeit
MINT Bildung
Sozial-emotionale Bildung
Sexuelle Bildung
Kognitive Bildung
Leben in Vielfalt
Inklusion
Frieden
Demokratie
Soziale Gerechtigkeit
Kinderrechte
Solidarität
Klimagerechtigkeit

Fähigkeiten Zukunft

Gemeinwesen

Fachkräfte, Kita

Übergang

Aufträge von

Kind

Kindertageseinrichtungen

Basiskompetenzen

Ein gutes Leben
in Zukunft

Kindliche
Bedürfnisse

Bildungs-
bereiche

**Bildung
Lernen**

Sprachliche Bildung
und Literacy
Körper und
Bewegung
Kulturelle Bildung

MINT Bildung
Sozial-emotionale
Bildung

Kognitive Bildung

Spiel

Empathie

Lernmeth.
Kompetenz

Kreativität

Eigeninitiative
Adaptionsfähigkeit
Metakognition

allgemeine
Fähigkeiten

Fach-
kräfte,
Kita

Übergang

Braucht es ein gemeinsames Bildungsverständnis für eine gute Zusammenarbeit oder etwas ganz anderes? Wie können beide Systeme gemeinsam Verantwortung für das gute Aufwachsen von Kindern und für den Abbau von Benachteiligungen übernehmen?

Basiskompetenzen?

Es ist keine Frage, dass der Kindergarten (auch) auf die Schule vorbereitet!

Alles was der Kindergarten tut, bereitet auf die Schule vor!

Aufträge von

Kind

Kindertageseinrichtungen

Ein gutes Leben im Jetzt

Ein gelingendes Leben

Ein gutes Leben in Zukunft

Familie

Kindliche Bedürfnisse

Bildungsbereiche

Gesellschaft

Peers

Bildung

Erziehung

Betreuung/

Interessenvertretung

Sorge

Teilhabe

Beratung

Prävention

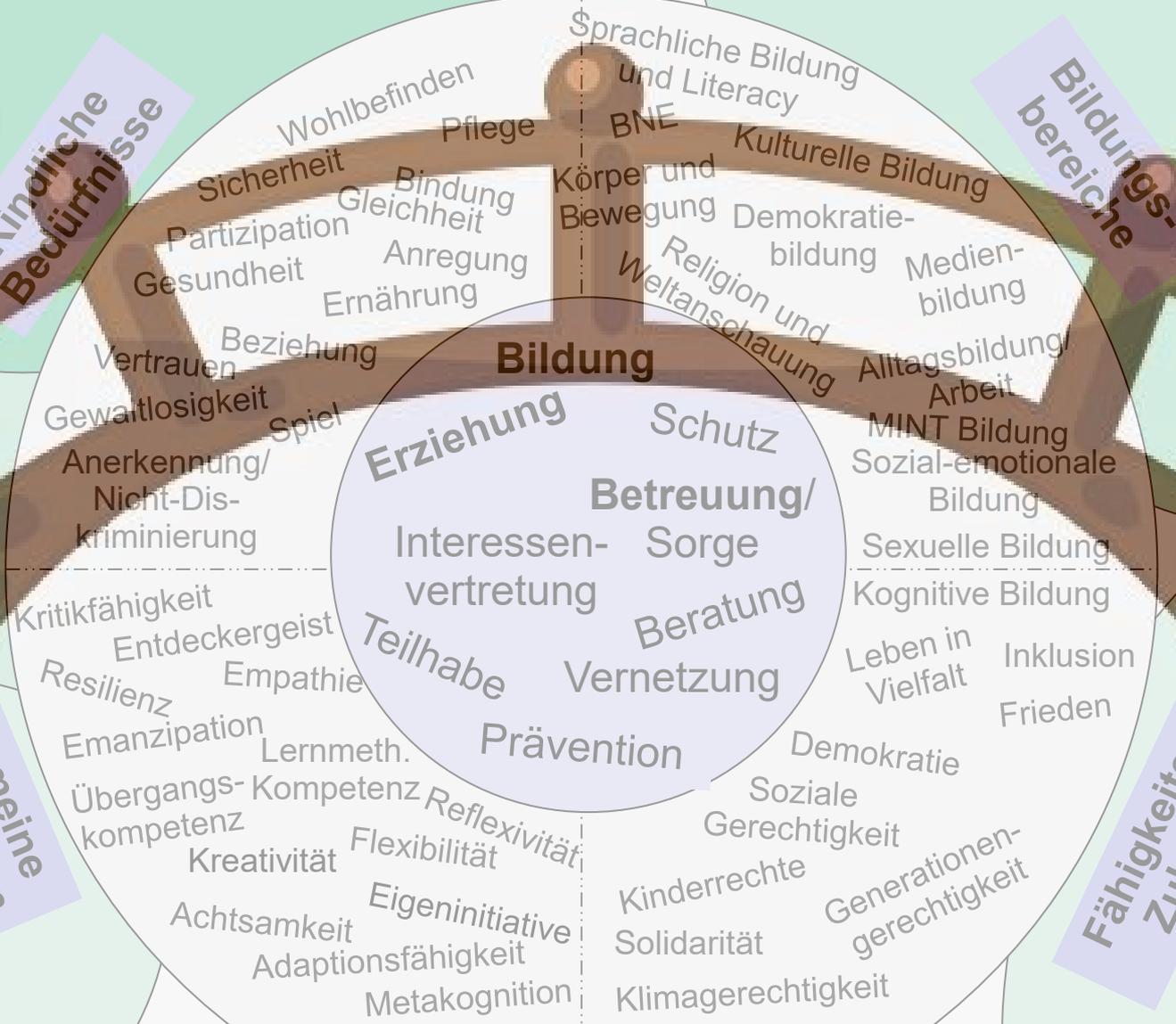
Fachkräfte, Kita

Fähigkeiten
Allgemeine Fähigkeiten

Fähigkeiten
Zukunft

Gemeinwesen

Übergang



Schwerpunkt in unserem Bildungsbereich: Kinderrechte

Demokratie lebt von dem Erleben und Erfahren (Himmelmann 2002: Demokratie-Lernen als Lebens-, Gesellschafts- und Herrschaftsform).

Nach diesem Grundsatz ist unser Bildungsbereich Kinderrechte aufgebaut. Wir informieren die Kinder welche Rechte sie besitzen (= Demokratie-Lernen). Anschließend sollen die Kinderrechte im Alltag der Kita vertieft werden.

Demokratie ist nur dann echt und dauerhaft, wenn sie im Alltag verankert ist.

"Partizipation bedeutet, Kinder als Experten ihres eigenen Lebens ernst zu nehmen. Das mag banal klingen. Aber Kinder als gleichwertige, eigensinnige Partner anzusehen, ihnen ehrlich, authentisch, ohne Hintergedanken entgegenzutreten, ist nicht leicht." (Hansen 2013: Die Kinderstube der Demokratie). Damit Partizipation in unserer Einrichtung gelingen kann, möchten wir den Kindern zeigen, dass uns ihre Meinung wichtig ist. Kinder werden gestärkt, wenn sie in Bereichen die ihre Lebenswelt betreffen mitentscheiden. Dieser Grundsatz lehnt sich klar gegen eine Überstülpung und spricht sich für eine kindgerechte Lebenswelt aus. Wir können allerdings nur an der Meinung und an dem Expertenwissen der Kinder teilhaben, wenn wir sie fragen, daher gilt: Dialog statt Delegieren!



- HINWEIS: Diese Website befindet sich aktuell in der Überarbeitung. Wir freuen uns, Sie bald mit aktualisierten Inhalten begrüßen zu dürfen. -



Kinderrechteschulen Programm

Informieren Sie sich über das Programm und melden Sie Ihre Schule an. Für einen kinderrechtsorientierten Schulentwicklungsprozess!



Schulen leben Kinderrechte

Ein UNICEF Programm für Schulen

**Diversität
in der Schule**

deutsche kinder- und jugendstiftung

Wer ist für den Übergang relevant?

Fachkräfte

Lehrkräfte

Eltern

Kind

Peers

Geschwister

Schule

~~Kindergarten~~

Kommunen

Kita

Schul-Träger

Kita-Träger

Schule

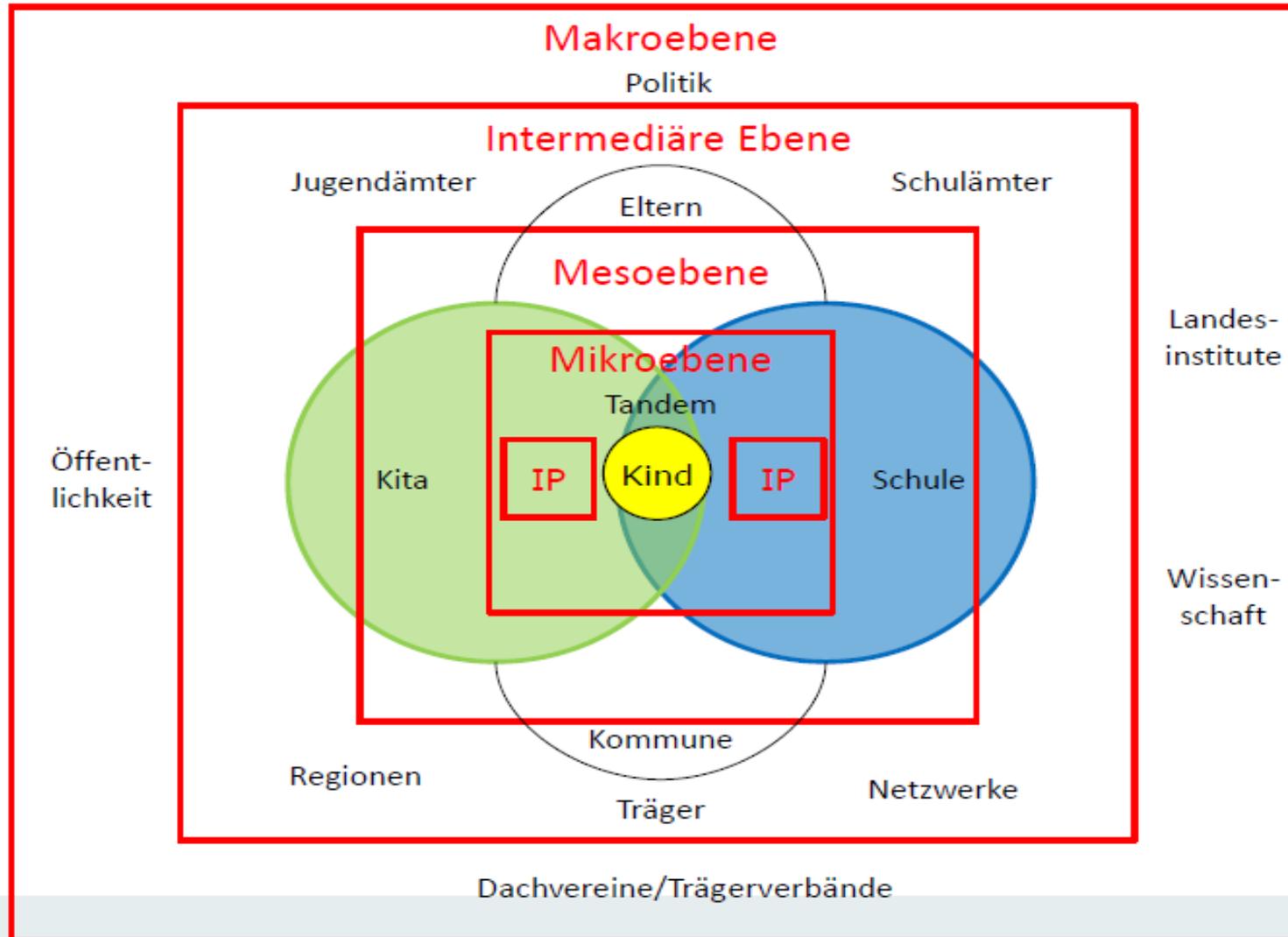
Land

Beratung

Ausbildung

Fortbildung

Mehrebenenmodell für Transferprozesse (Governanceforschung)



Aufträge von

Kind

Kindertageseinrichtungen

Mehrebenenmodell für Transferprozesse

Ein gutes Leben
(Ein gutes Leben)
im Jetzt

Ein gelingendes Leben

Ein gutes Leben
in Zukunft

Familie

Peers

Fachkräfte,
Kita

Gesellschaft

Gemeinwesen

Kindliche
Bedürfnisse

Bildungs-
bereiche

allgemeine
Fähigkeiten

Fähigkeiten
Zukunft

Makroebene

Intermediäre Ebene

Mesoebene

Mikroebene

Bildung

Erziehung

Schutz
Betreuung/
Sorge

Interessen-
vertretung

Beratung

Teilhabe

Vernetzung

Prävention

Demokratie

Reflexivität

Gerechtigkeit

Eigeninitiative

Kinderrechte

Adaptionsfähigkeit

Generationen-
gerechtigkeit

Metakognition

Klimagerechtigkeit

Übergang

Es braucht nicht nur ein gemeinsames Bildungsverständnis von Schule und Kindergarten, sondern eine Gesellschaft, die mit Kindern, Familien und ihren Peers im Dialog, mit der Sozial- und Bildungsinfrastruktur im Gemeinwesen gemeinsam die Frage beantwortet, was es für ein gutes Leben im Jetzt und in Zukunft benötigt.

Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!

Kontakt:

Prof. Dr. Peter Cloos – cloosp@uni-hildesheim.de

